

SCUOLA DELL'INFANZIA DONIZETTI

**PIANO PERSONALIZZATO DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE
2023-2024**

“Aver cura”



I.C. BAGATTI VALSECCHI – VAREDO (MB)

INDICE

PREMESSA E MOTIVAZIONI	2
PROGETTAZIONE E DOCUMENTAZIONE.....	3
MOMENTI DI COMUNITA' SCOLASTICA	5
PROGETTI.....	6
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA.....	6
COMPETENZE COINVOLTE	7
METODOLOGIE	8
RISORSE	9
VERIFICA E VALUTAZIONE FORMATIVA.....	9
ALLEGATI.....	11

PREMESSA E MOTIVAZIONI

“Ogni persona vorrebbe essere oggetto di cura (...) il mondo sarebbe un luogo migliore se tutti noi ci curassimo di più gli uni degli altri”

Nel Noddings, 2002

Nella relazione educativa il *prendersi cura* è parte imprescindibile. Significa prendere a cuore i bambini e le bambine che accompagniamo in questa importante parte della loro vita. Prendersi cura delle loro famiglie, sostenendole nella responsabilizzazione che il loro ruolo comporta ed esige. Prendersi cura della nostra professionalità educativa di insegnanti, bisognosa sempre di accrescere in consapevolezza e competenza.

In un tempo in cui spesso è *l'incuria* a scandire il ritmo degli eventi che si susseguono davanti ai nostri occhi, in un tempo dove emerge sempre di più il bisogno, sia adulto che bambino, di riconoscere ed imparare ad amare la propria dimensione emotiva, i bambini vanno rimessi al centro, in una dimensione dove venga riconosciuto il giusto valore alla corporeità, alle emozioni e agli affetti, al pari del valore attribuito ai pensieri, ai saperi, alle competenze.

L'aver cura è prendere a cuore il bene dell'altro.

Nell'agire concreto, per un insegnante così come per un genitore, si esprime nell'ascoltare fiduciosi i bisogni e desideri dei bambini e delle bambine, nell'aiutarli a gestire le emozioni e i conflitti, nel nutrire responsabilmente i loro pensieri e la loro curiosità, nel progettare con attenzione gli spazi che li accoglieranno, nello scegliere consapevolmente gli strumenti e i materiali che utilizzeranno, nel sostenerli con delicatezza nell'apprendimento.

L'idea è che in questa progettazione il bambino sia posto al centro, come *oggetto* di cura e come *soggetto* che ha cura: di sé, degli altri, di ciò che lo circonda.

Lo sguardo dell'adulto, genitore oltre che insegnante, sul bambino, verrà sollecitato durante l'anno per far sì che le famiglie prendano parte all'esperienza educativa, andando a costruire mano a mano una comunità educante.

Lo sguardo del bambino sul proprio mondo interiore prima, e sul mondo al di fuori poi, o viceversa, sarà sempre sostenuto dalla cura delle insegnanti che, insieme ai genitori, lo accompagneranno nel suo percorso di apprendimento e di crescita.

Il percorso prenderà forme e direzioni differenti a seconda del gruppo classe, in quanto diversi sono i bambini e le loro insegnanti.

PROGETTAZIONE E DOCUMENTAZIONE

La tematica della *cura* accompagnerà i bambini per tutto l'anno scolastico e farà da sfondo integratore comune per i percorsi specifici di ogni sezione.

I primi mesi dell'anno le insegnanti dedicheranno particolare attenzione all'Accoglienza dei nuovi iscritti e del gruppo che torna a scuola dopo la pausa estiva. Ogni sezione affronterà il primo periodo dedicato all'Accoglienza prendendo spunto da un Albo Illustrato appositamente scelto dalle insegnanti di sezione.

A novembre verrà celebrata la conclusione del periodo di accoglienza con un momento comunitario: a partire dalla lettura dell'Albo Illustrato "*Avrò cura di te*" si svolgerà un'esperienza comune ed ogni sezione riceverà un sacchettino di bulbi di cui prendersi cura, che verranno successivamente messi a dimora in uno spazio da valorizzare all'interno del territorio.

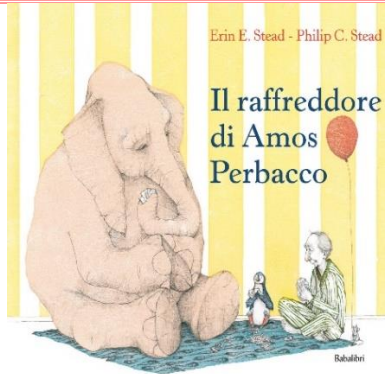
Da questo momento la tematica si svilupperà in modo più approfondito, sempre personalizzato e flessibile. I diversi percorsi dei gruppi-classe si intrecceranno durante l'anno in occasione delle Giornate speciali alle quali abbiamo scelto di dedicare maggiore attenzione (vedi paragrafo **Momenti di comunità scolastica**) e condivideranno gli spunti offerti dagli Albi Illustrati selezionati insieme. Verranno proposte ai bambini esperienze di vario tipo: manipolative, grafico-pittoriche, drammatizzazioni, gioco strutturato e destrutturato, osservazioni di tipo scientifico, classificazioni, seriazioni, pregrafismo, ...

Anche quest'anno vogliamo valorizzare gli **albi illustrati** per stimolare curiosità, voglia di conoscere, ampliare il linguaggio ed attivare alcuni processi cognitivi (immedesimazione, creatività, immaginazione, attenzione). Abbiamo quindi selezionato alcune proposte di lettura che rappresentino uno spunto comune ai diversi percorsi di sezione. Le insegnanti potranno scegliere fra questi e aggiungerne in base agli interessi e alle esigenze specifiche del gruppo classe.



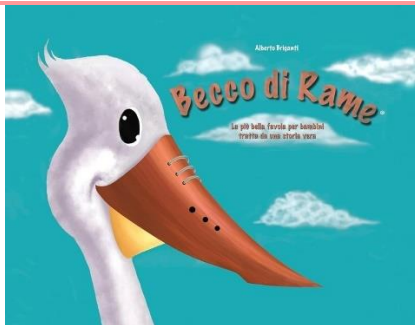
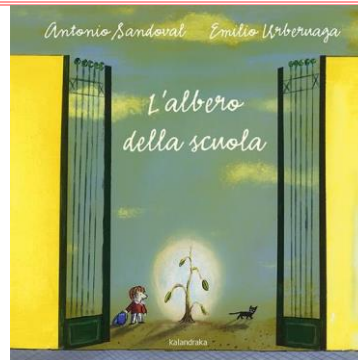
"*Avrò cura di te*" di M.L. Giraldo e N. Bertelle
Ed. CAMELOZAMPA

"Ascolta" di C. Doerrfeld
Ed. Il Castoro



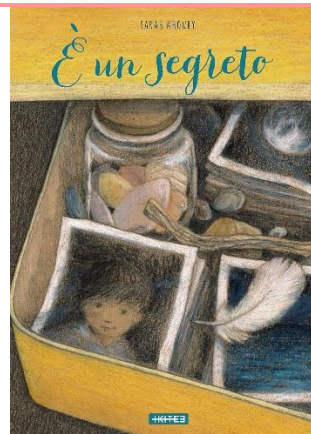
"Il raffreddore di Amos Perbacco" di
E.E. Stead e P.C. Stead
Ed. Babalibri

"L'albero della scuola" di A. Sandoval
e E. Urberuaga Ed. Kalandraka



"Becco di rame" di A. Briganti
Ed. Becco di rame

"È un segreto" di S. Khoury
Ed. Kite



Le insegnanti di ogni sezione condivideranno il percorso svolto documentandolo con fotografie, video ed elaborati individuali e di gruppo, sia in itinere, ossia durante tutto il trascorrere dei mesi, che a conclusione dell'anno scolastico. Si cercherà inoltre di rendere partecipi le famiglie del processo di documentazione, sollecitando con spunti di riflessione ed esperienze condivise il loro punto di vista, parte integrante della Comunità Educante.

MOMENTI DI COMUNITA' SCOLASTICA

Quest'anno abbiamo deciso di amplificare la condivisione degli spazi e dei vissuti della scuola, attraverso l'utilizzo del salone anche in modalità di intersezione, e proponendo progetti rivolti alla fascia d'età anziché alla singola sezione.

Ciò permetterà ai bambini di approfondire le relazioni con i bambini delle altre sezioni e con tutte le insegnanti. L'intenzione è di stimolare la condivisione ed il confronto positivo fra le diverse sezioni ed aiutare bambini e adulti a comprendere che sono parte di una comunità educativa, la scuola, che prevede sia momenti e spazi personalizzati come la classe, sia momenti e spazi da condividere con le altre sezioni.

Il primo momento di grande condivisione è la **Festa dell'accoglienza**, a conclusione del periodo di inserimento di inizio anno e dalla quale prenderà il via la tematica del *prendersi cura*.

Tutto il **periodo natalizio** avvolgerà la scuola in un'atmosfera magica e festosa di condivisione, a partire dalla colazione di Natale, la decorazione degli spazi della scuola, la rappresentazione teatrale a tema e il laboratorio natalizio con le famiglie. Inoltre verrà proposto anche quest'anno l'iniziativa solidale delle **Scatole di Natale**.

Come l'anno scorso avrà luogo la **Mostra Del Libro**, una settimana dedicata alla promozione alla lettura e alla valorizzazione di albi illustrati di qualità, in collaborazione con i genitori volontari della scuola e Maria Teresa Nardi della libreria *Libri e giochi* di Besana Brianza.

In concomitanza con il **Carnevale** verrà organizzata una settimana di festeggiamenti, con giochi, sfilate ed uno spettacolo teatrale.

Nel mese di maggio verrà organizzata la **Festa di fine anno** dove si celebrerà con i bambini e le famiglie la chiusura dell'anno scolastico.

Durante l'anno inoltre verranno celebrate in modo condiviso alcune **giornate di sensibilizzazione**, che accompagneranno i bambini nell'approfondimento delle iniziative ed esperienze per la cittadinanza responsabile:

- ❖ **Giornata Internazionale per i Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza** 20 novembre 2023
- ❖ **Giorno della Memoria** 27 gennaio 2024
- ❖ **Giornata della felicità** 20 marzo 2024
- ❖ **Giornata della biodiversità** 22 maggio 2024.

PROGETTI

I progetti a completamento dell'offerta formativa della scuola sono una parte importante del PPAE: le docenti hanno scelto consapevolmente di arricchire l'esperienza scolastica dei bambini con delle proposte pensate e calibrate sulle diverse età, scelte tra le varie alternative di enti esterni, specialisti e progetti comunali. Quest'anno in particolare si è deciso di prediligere progetti per fascia d'età da realizzare in intersezione, così da allargare le dinamiche relazionali fra i bambini e promuovere il confronto positivo fra le insegnanti. Si rimanda al PTOF per la descrizione specifica dei singoli progetti.

Progetti per fascia d'età:

- ❖ **Artiterapie** "A piccoli passi... in musica" → 3/4/5 anni in intersezione
- ❖ **Biblioteca** "Crescere con i libri" → 5 anni
- ❖ **Educazione stradale** → 4 anni
- ❖ **Educazione alimentare** "Filastrocche a bocca piena" → 3 anni

Progetti per tutti i bambini:

- ❖ **Inglese:** Happy English
- ❖ Il **Teatro**...va a scuola (periodo natalizio e carnevale)
- ❖ **Uscite didattiche**
- ❖ **Feste** a scuola
- ❖ **Attività alternativa all'I.R.C.**
- ❖ **Educazione alimentare** "Colazione a scuola" e "Merenda a scuola"
- ❖ **Educazione alla cittadinanza attiva** "Il mio amico ambiente"
- ❖ **Sicuri a scuola**

Progetti di contesto:

- ❖ **Ambienti d'apprendimento innovativi**
- ❖ **Mostra del libro**
- ❖ A Caccia di... materiali di scarto per il **riuso creativo**
- ❖ **Valorizzazione biblioteca** (Io leggo perché)
- ❖ **Accoglienza**
- ❖ **Raccordo infanzia - nidi**
- ❖ **Raccordo infanzia - primaria**
- ❖ **Documentazione:** rileggiamo e presentiamo il nostro lavoro

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Il progetto educativo di quest'anno avrà come tema: "Tutto il creato è dono di Dio". Questo progetto mira a trasmettere ai bambini l'importanza di aver cura del prossimo e scoprire che tutto il creato è un dono da custodire. Due speciali amici, San Francesco e Chiara, ci aiuteranno a scoprire, attraverso la loro vita e

opere, i valori e le bellezze del creato. Questo percorso vuol portare i bambini ad indossare degli "occhiali speciali" per vedere il mondo con gli occhi di Dio, per imparare a rispettarlo, ad amarlo e ad averne *cura*. Occasione per riflettere sul valore e sul rispetto che l'uomo deve avere per la natura nel contesto dell'ecologia. Attraverso il racconto della Creazione, del Natale e delle parabole ricorderemo gli insegnamenti di Gesù fino alla Pasqua "dono della vita". Infine Francesco ci farà scoprire il cantico delle Creature, con lui impareremo la *cura* nelle relazioni umane e l'amicizia di Dio con l'uomo.

COMPETENZE COINVOLTE

Nel 2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha stabilito una classificazione delle competenze chiave da acquisire a scuola:

- 1- competenza alfabetica funzionale
- 2- competenza multilinguistica
- 3- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4- competenza digitale
- 5- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6- competenza in materia di cittadinanza
- 7- competenza imprenditoriale
- 8- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le insegnanti propongono quotidianamente attività che mirano allo sviluppo di tutte le competenze citate ma per la progettazione annuale legata alla *cura* hanno deciso di focalizzarsi principalmente sulle seguenti:

- ❖ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
- ❖ **Competenza in materia di cittadinanza**
- ❖ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

Ogni bambino potrà acquisire consapevolezza in merito ai propri processi di apprendimento (imparare ad imparare): tale competenza permetterà la crescita di motivazione e fiducia nelle proprie capacità.

Questa potrà essere la base di partenza per ampliare lo sguardo oltre il sé e partecipare alla vita scolastica in maniera attiva: concetti come diritto, dovere, democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza aiuteranno a stabilire quali sono le forme di comportamento che consentono di contribuire in modo efficace e costruttivo alla vita di società a scuola, generando benessere personale e sociale. Siamo legati gli uni agli altri e per garantire una pluralità di idee verrà valorizzata

l'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione (musica, arti visive, letteratura,...).

In riferimento alle Competenze sopra indicate, le insegnanti hanno preparato le tabelle in cui sono organizzate competenze specifiche, abilità e conoscenze, divise per fasce d'età, che si intendono promuovere durante l'anno scolastico. (Vedi Allegati)

METODOLOGIE

Nella nostra scuola, le insegnanti lavorano in sezioni composte da due gruppi di bambini di età diversa. Questo permette di creare affiatamento e tutoraggio tra piccoli e grandi o mezzani, soprattutto per quel che riguarda le routine e momenti di vita quotidiana a scuola. Per questo motivo viene valorizzato il **lavoro per fasce d'età o in piccolo gruppo** dedicando così maggiore attenzione individuale ai bambini, catturando, con più efficacia, la loro attenzione e valorizzando al meglio le loro modalità espressive. La compresenza tra docenti diventa una strategia operativa che permette di lavorare con più attenzione e specificità nei confronti dei bambini.

Le attività didattiche vengono proposte con modalità varie e differenti, con lo scopo di rendere più efficace il progetto educativo, in considerazione dei diversi ritmi, tempi e stili di apprendimento di ciascun bambino.

❖ **Gioco libero e strutturato**

L'apprendimento avviene attraverso l'agire concreto, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte e il territorio in una costante dimensione ludica. E' considerata modalità privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.

❖ **Conversazioni in circle time**

La conversazione in cerchio, guidata dall'adulto, aiuta i bambini a riflettere sulle esperienze vissute con lo scopo di condividere racconti, preferenze ed emozioni. Viene stimolata la capacità di ascoltare gli altri, di parlare in pubblico, di rispettare il turno di parola, di selezionare contenuti pertinenti e di controllare l'ansia o l'esuberanza.

❖ **Cooperative learning**

Lavorare in piccolo o in grande gruppo, consente ai bambini di sviluppare capacità collaborative rispettando i diversi ruoli, di mettersi in gioco per uno scopo comune, adattandosi ai tempi e alle modalità del gruppo ed aiutandosi reciprocamente (tutoring).

❖ Coding

Il coding è una metodologia didattica volta ad accompagnare i bambini alla scoperta del pensiero computazionale, facendo in modo che possano imparare a pensare giocando per trovare soluzioni ai vari problemi. Il coding aiuta i più piccoli a ragionare in modo creativo, ma al tempo stesso logico, stimolando curiosità e connessioni, grazie a giochi ed esperienze didattiche piacevoli e divertenti.

RISORSE

La Scuola dell'Infanzia è la scuola dell'esperienza. Il bambino apprende grazie alle proposte delle insegnanti ma anche grazie alle routine che scandiscono il tempo scuola e al gioco strutturato o libero in un ambiente pensato organizzato per loro. Le insegnanti pongono stimoli e organizzano situazioni affinché questa esperienza, vissuta e agita dal bambino, generi apprendimento.

Di rilevante importanza è la cura dell'ambiente: uno spazio accogliente, pulito, sicuro e ben organizzato favorisce nel bambino la possibilità di sviluppare le proprie potenzialità emotive e cognitive (autonomia, relazione, sperimentazione, sicurezza...). La sezione, pensata con angoli gioco adeguatamente organizzati, permette al bambino di essere protagonista e quindi di esercitare la propria capacità di prendere iniziative, di organizzare situazioni, di esprimere il proprio vissuto ed esercitare quindi le proprie autonomie e le proprie competenze.

Sono considerate risorse tutti gli spazi ed i materiali della scuola: la sezione, il salone, il giardino e gli altri spazi comuni diventano ambiente di apprendimento. I bambini avranno accesso ad una pluralità di luoghi e linguaggi che permetteranno loro di comprendere il significato del vivere in comunità: regole comuni, rispetto dei materiali, turnazione, ... Ed avranno accesso a strumenti innovativi, come il **piano luminoso** e la strumentazione Coding (**Bee-bot**, **Cubetto** e **Mtiny**).

Inoltre quest'anno saranno inaugurati tre nuovi Ambienti di apprendimento innovativi: una **stanza polifunzionale a tema biblioteca e drammatizzazione**, un'**aula immersiva "luce e buio"** e uno spazio di **potenziamento coding**. Si rimanda al documento di Presentazione della Scuola per la descrizione degli ambienti di apprendimento.

VERIFICA E VALUTAZIONE FORMATIVA

La modalità di verifica e valutazione della progettazione sarà in itinere e finale, tramite il monitoraggio e l'osservazione delle risposte dei bambini coinvolti nelle esperienze proposte. Parliamo di valutazione formativa in quanto funzionale allo sviluppo del progetto: ci permette di ridefinire gli obiettivi strada facendo (in base al riscontro osservato nel proprio gruppo-classe) e di ricercare metodologie e strategie didattiche sempre più efficaci ed adeguate.

*L'educazione è per eccellenza il luogo della cura.
L'educazione è una relazione nella quale prende forma il tempo,
va intesa come luogo di cura e costruzione di nuovi legami
in cui ci si ascolta e ci si assume una responsabilità reciproca.
L'educazione è la capacità di chiedere ragione,
di trovare le parole nuove per dire il mondo.
Nelle classi delle nostre scuole non deve ruotare tutto
intorno agli insegnanti ma ci deve essere
una cura reciproca, l'uno dell'altro, e una cura del futuro.
La cura quindi deve essere il cuore della ricerca educativa.
Ivo Lizzola, 2017*

ALLEGATI

ALLEGATO A

TRE ANNI

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza materia cittadinanza in di	<p>Instaurare rapporti di fiducia con pari e adulti.</p> <p>Interagire con i compagni.</p> <p>Condividere momenti comuni.</p> <p>Comprendere l'importanza di gesti quotidiani d'affetto e di cura.</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole per il buon vivere comune.</p>	<p>Sa interiorizzare le regole di convivenza.</p> <p>Sa scambiare i giochi e i materiali con i compagni.</p> <p>Sa adeguarsi alle proposte.</p>	<p>Conoscenza delle regole di comportamento dei vari ambienti (scuola, famiglia, spazi pubblici).</p> <p>Conoscenza di atteggiamenti di rispetto dell'ambiente.</p> <p>Conoscenza delle regole dell'uso dei diversi materiali.</p> <p>Conoscenza dei diversi ruoli, delle regole del</p> <p>Circle time e delle attività ludiche.</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Sviluppare il senso dell'identità personale.</p> <p>Giocare in modo costruttivo con gli altri bambini.</p> <p>Comunicare, esprimere emozioni.</p> <p>Eseguire una semplice consegna.</p>	<p>Sa superare la dipendenza dall'adulto.</p> <p>Sa portare a termine piccoli compiti in autonomia.</p> <p>Sa aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p>	<p>Conoscenza delle regole fondamentali della convivenza.</p> <p>Acquisizione delle autonomie per la cura della propria persona.</p> <p>Acquisizione delle prime regole di vita e del lavoro di classe.</p>

		<p>Sa accettare e gradualmente rispettare le regole, i turni, i ritmi.</p> <p>Sa riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi e i materiali.</p> <p>Sa comprendere la consegna.</p>	
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Iniziare ad utilizzare e sperimentare strumenti espressivi.</p> <p>Sperimentare schemi motori.</p> <p>Memorizzare semplici canzoni.</p> <p>Esplorare l'ambiente circostante.</p> <p>Partecipare a giochi senso-motori.</p>	<p>Sa manipolare e sperimentare diversi materiali.</p> <p>Sa coordinare i movimenti.</p> <p>Sa cantare in gruppo.</p> <p>Sa tracciare segni.</p> <p>Sa orientarsi nello spazio di gioco.</p> <p>Sa mettersi alla prova in situazioni motorie e spaziali.</p>	<p>Acquisizione degli elementi essenziali per la produzione di elaborati grafici.</p> <p>Conoscenza delle principali parti del corpo.</p> <p>Conoscenza delle tecniche di rappresentazione grafico-pittorica-manipolativa.</p> <p>Conoscenze relative all'ambiente.</p>

ALLEGATO B

QUATTRO ANNI

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza in di materia cittadinanza	<p>Giocare in modo costruttivo e partecipativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità.</p> <p>Acquisire comportamenti di rispetto nell'interagire con il gruppo.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dei diritti e dei doveri e delle regole del vivere insieme.</p>	<p>Sa collaborare con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Sa accettare e interagire con tutti i compagni nelle attività e nel gioco.</p> <p>Sa praticare gesti di aiuto con i compagni e sa mettere a disposizione dei compagni le sue cose.</p> <p>Sa rispettare le persone, cose e ambienti.</p> <p>Sa accettare le osservazioni dell'adulto a fronte di comportamenti non corretti.</p>	<p>Conoscenza di atteggiamenti di rispetto dell'ambiente, delle regole fondamentali della convivenza (vita e lavoro di classe), delle regole igieniche sanitarie.</p> <p>Conoscenze relative alla propria identità e a quelle dei compagni.</p> <p>Conoscenza delle differenze e di ciò che invece ci accomuna.</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Sviluppare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.</p> <p>Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri.</p> <p>Conoscere elementi della propria storia, le tradizioni familiari e della comunità.</p>	<p>Sa esprimere verbalmente le proprie emozioni.</p> <p>Sa scoprire il proprio territorio e alcune tradizioni.</p> <p>Sa rispondere a semplici domande e raccontare scoperte e azioni fatte.</p>	<p>Conoscenza, attraverso la metafora delle storie, delle diverse emozioni, comportamenti e regole.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio.</p> <p>Conoscenze relative ad argomenti.</p>
	<p>Accogliere le diversità come valore positivo.</p> <p>Acquisire e interpretare le informazioni</p>		
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Interagire con gli altri nella musica e nella danza.</p> <p>Utilizzare in modo appropriato gli strumenti espressivi.</p> <p>Partecipare all'attività di drammatizzazione.</p> <p>Rappresentare lo schema corporeo.</p>	<p>Sa esprimersi attraverso il linguaggio mimico-gestuale e la drammatizzazione.</p> <p>Sa ascoltare e ripetere con piacere le canzoni e filastrocche.</p> <p>Sa esprimersi attraverso il disegno, sperimentando tecniche e materiali diversi.</p> <p>Sa partecipare ad attività di gioco simbolico.</p>	<p>Conoscenza degli strumenti espressivi e il loro uso, delle principali forme di espressione artistica e delle tecniche di rappresentazione grafica.</p> <p>Gioco simbolico.</p> <p>Conoscenza del proprio corpo in relazione allo spazio.</p>

		Sa nominare, indicare e rappresentare le principali parti del corpo.	
--	--	--	--

ALLEGATO C

CINQUE ANNI

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Adattare i propri comportamenti per rispettare sé stessi e gli altri.</p> <p>Riflettere e confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Sapere di avere una storia personale e metterla a confronto con le altre.</p>	<p>Sa interiorizzare le regole di convivenza.</p> <p>Sa individuare e accettare le diversità.</p> <p>Sa collaborare attivamente con i compagni per la realizzazione di un progetto comune, dando il proprio contributo.</p> <p>Sa aiutare i compagni più piccoli o quelli che chiedono aiuto o sono in difficoltà.</p>	<p>Conoscenza dell'altro come persona diversa da sé, ma con uguali diritti e doveri.</p> <p>Conoscenza di atteggiamenti di rispetto dell'ambiente.</p> <p>Conoscenza dei principali diritti dei bambini.</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>Acquisire ed interpretare le informazioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.</p> <p>Formulare ipotesi per spiegare.</p> <p>Conoscere sé stesso e maturare la propria identità personale.</p>	<p>Sa individuare semplici collegamenti fra informazioni contenute in testi narrati da adulti con l'esperienza vissuta e/o con conoscenze già possedute.</p> <p>Sa mettere in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé.</p> <p>Sa assumere iniziative e portare a</p>	<p>Utilizza semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Conosce e adotta strategie per risolvere problemi.</p> <p>Organizza il proprio tempo e lavoro.</p>

	<p>Mostrarsi autonomo nell'esecuzione di consegne ed essere disponibile alla collaborazione.</p> <p>Saper progettare e concentrarsi su un obiettivo.</p>	<p>terminare compiti e attività in autonomia.</p> <p>Sa utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</p> <p>Sa sviluppare un pensiero critico e computazionale.</p>	
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali.</p> <p>Rappresentare il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Ricordare e ricostruire esperienze attraverso attività grafico- pittoriche.</p> <p>Coordinare i propri movimenti nell'ambito di coreografie e percorsi motori.</p> <p>Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, interagire con gli altri nei giochi, coordinando i movimenti in base alle situazioni.</p> <p>Assumere le responsabilità delle</p>	<p>Sa inventare storie ed esprimersi attraverso forme diverse di rappresentazione (drammatizzazione, disegno, pittura, ...).</p> <p>Sa padroneggiare schemi motori statici e dinamici.</p> <p>Sa esprimersi attraverso diversi stili artistici.</p> <p>Sa osservare e individuare le differenze.</p> <p>Sa essere abile nella coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Sa coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di materiale strutturato.</p>	<p>Legge e interpreta le proprie produzioni e le principali forme di espressione artistica.</p> <p>Concetti di successione spazio temporale.</p> <p>Conoscenze delle tecniche grafico pittoriche manipolative.</p> <p>Conoscenze degli schemi motori-dinamici.</p> <p>Conoscenza delle principali norme di sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Conoscenza di usi e costumi del territorio.</p> <p>Conoscenza di atteggiamenti di rispetto dell'ambiente.</p>

	proprie azioni per il bene comune.	Sa assumere comportamenti corretti per fronteggiare un'emergenza. Sa adeguare il proprio comportamento per contribuire con semplici atti quotidiani al benessere ambientale e alla tutela del patrimonio culturale.	
--	------------------------------------	--	--