

SCUOLA DELL'INFANZIA DONIZZETTI
DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione Civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della primordiale conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello circostante in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e le necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permettono loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e di vivere le regole della stessa.

RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCUOLA DELL'INFANZIA
--

NUCLEI TEMATICI	DESCRITTORI	LIVELLO
Costruzione del sé/ Identità personale Relazione con gli altri Rapporto con la realtà	Ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto, in autonomia, le abilità apprese e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo e mostra spirito d'iniziativa. Adotta sempre, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti e mostra di averne completa consapevolezza.	Avanzato
	Ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto, in autonomia, le abilità apprese e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate nel lavoro di gruppo. Adotta solitamente, dentro e fuori dalla scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti e mostra di averne buona consapevolezza.	Intermedio
	Ha acquisito conoscenze essenziali con qualche aiuto degli insegnanti. Mette in atto le abilità apprese nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dell'adulto. Generalmente, dentro e fuori dalla scuola, adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti e rivela una sufficiente consapevolezza, se stimolato.	Base
	Ha acquisito conoscenze minime con l'aiuto degli insegnanti. Mette in atto le abilità apprese solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'adulto. Porta a termine compiti affidati con l'aiuto delle figure di riferimento. Adotta semplici comportamenti e atteggiamenti, dentro e fuori dalla scuola, solo se guidato e sollecitato.	Iniziale